

MEGA REVISÃO_UFRR
(Conhecimentos Específicos)
Prof. Gutemberg Borges

EXERCÍCIO

Para cada um dos itens que se seguem, marque com o código C, caso julgue o item **CERTO**; ou com o código E, caso julgue o item **ERRADO**.

1. Educação pode ser entendida como um processo de criação, inovação e apropriação da cultura, historicamente produzida pelo homem.
2. A gestão da educação é um processo político-administrativo contextualizado, por meio do qual a prática social da educação é organizada, orientada e viabilizada.
3. A gestão da escola é a maneira de organizar o funcionamento da instituição quanto aos aspectos políticos, administrativos, financeiros, tecnológicos, culturais, artísticos e pedagógicos, com a finalidade de dar transparência às suas ações e atos e possibilitar à comunidade escolar e local a aquisição de conhecimentos, saberes, ideias e sonhos num processo de aprender, inventar, criar, dialogar, construir, transformar e ensinar.
4. A escola, como instituição social, deve ser administrada a partir de suas especificidades, ou seja, a escola é uma organização social dotada de responsabilidades e particularidades que dizem respeito à formação humana por meio de práticas políticas, sociais e pedagógicas.
5. A gestão de processos educacionais deve ser a mesma praticada na administração em geral, e, particularmente, administração empresarial.
6. A escola pode ser entendida com um espaço privilegiado de produção e de transformação do saber sistematizado. As práticas e ações que a organizam devem ser eminentemente educativas, de forma a atingir os objetivos da instituição: formar sujeitos participativos, críticos e criativos.
7. O projeto de educação a ser desenvolvido nas escolas tem de considerar, portanto, os diferentes segmentos sociais que a compõem, bem como buscar a explicitação de sua identidade social, articulando-se com a realidade. Precisa prever ações com vistas à melhoria dos processos educativos, propiciando condições políticas e culturais para sistematizar e socializar os saberes produzidos pelos homens.
8. A gestão de processos educativos deve estar intimamente ligada à função da escola criar projetos com fazeres e práticas centrados nas questões individuais, mas sim não coletivas.
9. A concepção moderna de gestão de processos educativos, deriva dos objetivos do mundo comercial e competitivo.
10. A gestão de processos educativos numa concepção democrática, efetiva-se por meio da participação dos sujeitos sociais envolvidos com a comunidade escolar, na elaboração e construção de seus projetos, como também nos processos de decisão, de escolhas coletivas e nas vivências e aprendizagens de cidadania.
11. A gestão de processos educativos voltada para a transformação social corre no mesmo sentido da centralização do poder na instituição escolar.
12. É fundamental para a gestão de processos educacionais, que sejam adotadas posturas e modelos gerenciais em que as ações das instituições de ensino se reduzam à administração dos recursos financeiros e eficiência na gestão de profissionais da educação.
13. A gestão de processos educacionais não tem reflexo nos resultados dos educandos, por tratar-se de um conjunto de procedimentos de caráter teórico.
14. A gestão de processos educacionais não deve atuar ou discutir os processos administrativos (atividades-meio), mas sim, os processos pedagógicos (atividades-fim).
15. Estudar a organização do trabalho pedagógico, reforçando a necessidade de articular o planejamento, a coordenação e avaliação como atividades coletivas, sejam elas realizadas dentro do espaço escolar ou não escolar, é campo de atuação da gestão de processos educativos.
16. No que diz respeito ao trabalho dos professores sua participação na gestão de processos educativos é dispensável, visto que não contribuem para a construção coletiva do ambiente de trabalho.
17. Não se pode afirmar que exista correlação entre funcionar bem, para melhorar a aprendizagem.
18. O planejamento e o projeto pedagógico de uma instituição de ensino, não podem ser tratados no âmbito das ações de uma política de gestão escolar.
19. A gestão dos processos educativos também passa pelas ações de natureza técnico-administrativa e de natureza pedagógico-curricular.
20. A gestão dos processos educativos perde importância na medida em que agrega terceiros não envolvidos com o sistema de ensino.